





## Основні завдання на шляху професійного розвитку педагогічних працівників

Здійснити перехід від системи зі стандартизованим навчанням до системи, що ґрунтується на індивідуальних потребах кожного учителя і є достатньо гнучкою, щоб забезпечити індивідуальну освітню траєкторію розвитку фахової компетентності педагогів

Здійснити перехід від системи, в якій обсяг навчання впродовж життя зменшується, а навички погіршуються, до системи, в якій кожен педагог постійно набуває нових навичок і вдосконалює наявні відповідно до індивідуальних потреб

Здійснити перехід від вузько регламентованих видів, форм, суб'єктів підвищення кваліфікації до вільного вибору педагогом шляху розвитку у співпраці з іншими педагогами





# Підвищення кваліфікації вчителів: навчання впродовж життя.

Вже з 01.09.2023 року набуває чинності нове **Положення про атестацію** педпрацівників, затверджене Наказом МОН №805 від 09.09.2022р.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти є необхідною умовою **атестації**. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти **упродовж 5 років не може бути меншою за 150 годин.**

80 %  
(120 год)

10 % (15 год)  
– підвищення кваліфікації за напрямом **Інклюзивна освіта**

10 % (15 год)  
– підвищення кваліфікації за напрямом **Психологічна підтримка**







# Нове Положення про атестацію Наказ МОН №805 від 09.09.2022р.

**Відповідно до нового Положення, позачергова атестація може проводитись за ініціативою керівника у разі зниження якості педагогічної діяльності вчителя або за ініціативою педагога у разі здобуття ним певних професійних досягнень.**

Саме Положення набирає чинності з 01.09.2023 року, однак в ньому є дуже важливий підпункт 3 пункту 3, який діє вже зараз.

Цей підпункт визначає, що педагогічним працівникам, котрі до набрання чинності цим наказом успішно пройшли сертифікацію і мають чинні сертифікати (одноразово протягом дії сертифіката), проходження сертифікації зараховується як проходження чергової (позачергової) атестації із присвоєнням наступної (збереженням присвоєної) кваліфікаційної категорії, педагогічного звання.

Також змін зазнали терміни проведення атестації, склад та повноваження атестаційних комісій, вимоги до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників, умови для отримання педагогічного звання тощо.

Одним з основних і дуже важливих нововведень є можливість обміну документами між педагогічним працівником та атестаційною комісією в електронному форматі. Також тепер присутність педагога на засіданні комісії не є обов'язковою.





## Постанова КМ України від 21 серпня 2019 р. №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»



- Право обирати тему, місце, форму проходження кваліфікації делеговано педагогу. Перед вчителем постає завдання нового типу — **вміти формувати свій індивідуальний план і маршрут професійного розвитку.**
- На підвищення кваліфікації в Україні встановлена норма — 150 годин на 5 років. Освітняни вважають цю кількість годин недостатньою. Але цей обсяг нарешті зафіксований законодавчо та оплачується. Важливо, що вчителям треба буде кожного року брати певну кількість годин для підвищення кваліфікації. А ось **прийти раз на 5 років і взяти курс на 150 годин буде неможливо.**
- Гроші на підвищення кваліфікації **«ходять за вчителем»**. Вид, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації **обирає педагогічний працівник.**

Галузь підвищення кваліфікації вчителів демонополізована: послуги з підвищення кваліфікації надають не тільки державні інституції, а відповідно до п.9 «Порядку підвищення кваліфікації..» суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа (у т. ч. фізична особа – підприємець), що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників.



# Професійний стандарт вчителя: безперервний професійний розвиток.

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ (грудень, 2020) дозволяє вчителям визначати чіткі орієнтири власного професійного розвитку, а також запобігає ризикам необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей вчителів під час їхньої атестації та сертифікації.

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ — це затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і є основою для формування професійних кваліфікацій.



**ПРОФСТАНДАРТ ОПИСУЄ 5 ТРУДОВИХ ФУНКЦІЙ  
ВЧИТЕЛЯ. ОДНІЄЮ З НИХ Є БЕЗПЕРЕРВНИЙ  
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК.**

**[ПРОФСТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВЧИТЕЛЯ  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І ВЧИТЕЛЯ З  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ \(ПОКЛИКАННЯ\)](#)**



# Структура професійного стандарту

## 1. Загальні відомості.

Умови праці, умови допуску до професійної діяльності та ін.

## 2. Навчання та професійний розвиток

## 3. Основні документи, що регулюють професійну діяльність

## 4. Перелік та опис трудових функцій

## 5. Загальні компетентності

## 6. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до категорій (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії)

### 7. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

Професійна компетентність	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
<b>A1. Мовно-комунікативна компетентність</b>				
A1.1. Здатність до спілкування державною мовою	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та системні поняття; влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу			
A1.2. Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у тому числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)			

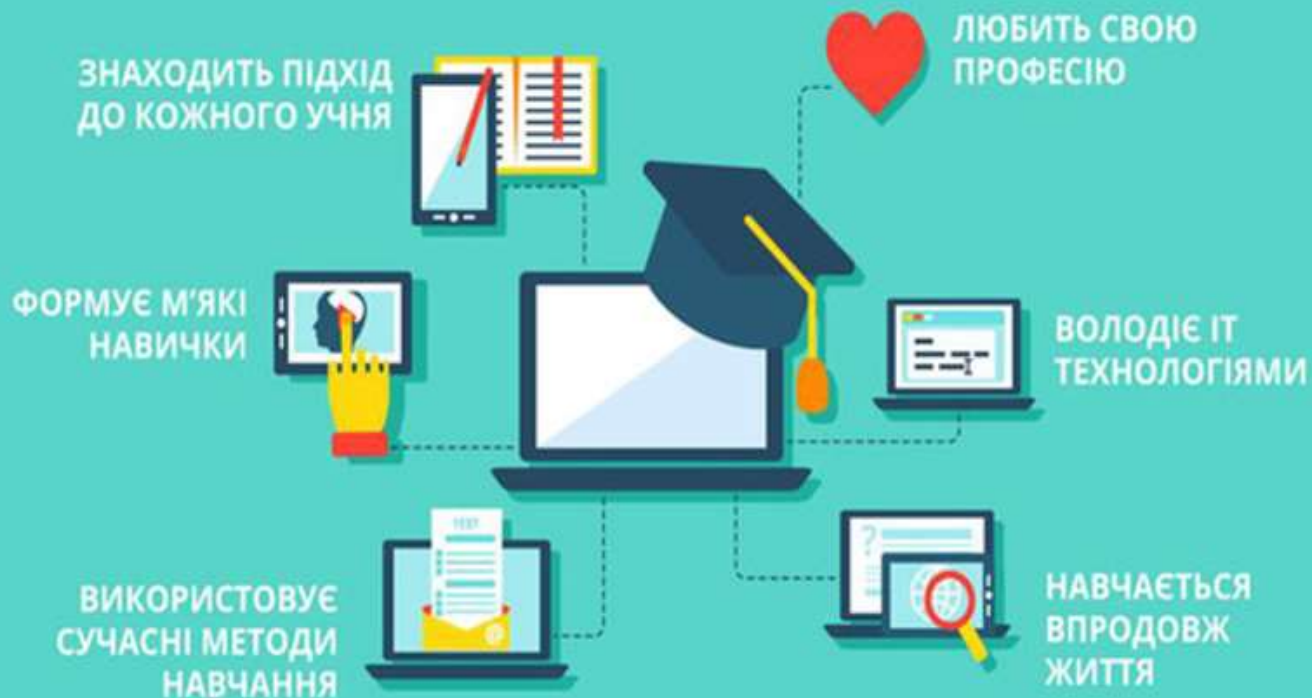
<b>B1. Психологічна компетентність</b>				
B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів	Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу	Використовує індивідуальний підхід у роботі з учнями, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами	Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів	Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з особами з особливими освітніми потребами
B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Використовує стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки дітей, їхньої я-ідентичності	Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування	Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності	Надає рекомендації батькам, іншим вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, їхньої я-ідентичності
B1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню	Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних	Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності	Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді



*«Не можна людину навчити на все життя,  
її можна навчити вчитися все життя».*

(Дені Дідро)

## ОЗНАКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ







# Зміна ролі вчителя



## Від

Викладання предмету, де вчитель – носій знань

Центрального фокусу на вчителів

Розповідання

Класних кімнат

Боязні помилок

Індивідуальних успіхів учня

Конкуренції

Фокусування на навчальних результатах (математика, читання)

## До

Фасилітації процесу навчання (пропонує виклики, показує дорогу у світ)

Центрального фокусу на тому, хто навчається

Запитування

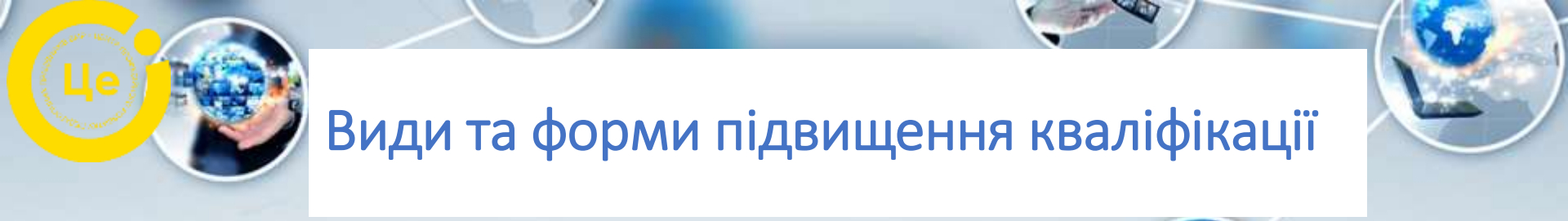
Просторів для навчання, навчальної спільноти

Ставлення до помилок як до можливості навчитися та вирости

Спільних успіхів

Співпраці

Розвиток індивідуальних компетентностей, а також соціальних і емоційних навичок



## Види та форми підвищення кваліфікації

- **Формами підвищення кваліфікації є:**  
інституційна: очна (денна, вечірня), заочна; дистанційна; мережева; дуальна; на робочому місці; на виробництві.  
Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.
- **Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації (у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), а також стажування. При цьому основним видом Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є навчання за програмою підвищення кваліфікації.**



- *Як вимірюється професійний розвиток?*
- *Що необхідно, щоб мати вміння навчатися все життя?*







# Бажаю успіху!

Матеріали на сайті КУ «ЦПРПП ВМР»:

<https://:cpvvr.edu.vn.ua>

Сторінка спільноти вчителів іноземних мов  
та сторінка ФБ Центру



*Звертайтеся!  
тел.068 038 5030*